

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες



Υπεύθυνη:
Δρ. Κατερίνα Μανιαδάκη
Ψυχολόγος
Επικ. Καθηγήτρια ΤΕΙ Αθήνας

Κάθε Τετάρτη, 20.30-22.00 με έναρξη στις 3 Μαρτίου 2010 και διάρκεια 8 μήνες

Ψυχολογικό Κέντρο «ΑΡΣΗ»

Μιστριώτου 8, Αθήνα (τηλ. 210-2282544)

www.arsi.gr

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Εποπτείας

στις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

Στόχος του προγράμματος είναι η εκπαίδευση και η εποπτεία **επαγγελματιών**, οι οποίοι δραστηριοποιούνται ή ενδιαφέρονται να δραστηριοποιηθούν στη διάγνωση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι.

Συμμετέχοντες στο πρόγραμμα μπορούν να είναι απόφοιτοι σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με πτυχίο ψυχολόγου, παιδαγωγού, λογοπεδικού ή εργοθεραπευτή, οι οποίοι εργάζονται ή ενδιαφέρονται να εργασθούν με παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Ο μέγιστος αριθμός των συμμετεχόντων είναι 15 άτομα. Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας ανάλογα με την ημερομηνία εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Θα έχουν επίσης προτεραιότητα συμμετοχής όσοι παρακολούθησαν κάποιο προηγούμενο εκπαιδευτικό σεμινάριο του Ψ.Κ. «ΑΡΣΗ» σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες.

Υπεύθυνη του προγράμματος είναι η Επιστημονική Συνεργάτης του Ψ.Κ. «ΑΡΣΗ» Δρ. Κατερίνα Μανιαδάκη.



Η **Κατερίνα Μανιαδάκη** είναι ψυχολόγος, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (D.E.S.S.) στην Ψυχολογία του Παιδιού και του Εφήβου από το Université Rene Descartes-Paris VIII στη Γαλλία καθώς και διδακτορικού στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία (PhD) από το University of Southampton στη Μ. Βρετανία. Από το 2007 είναι Επίκουρος Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Συνεργάζεται με το Ψυχολογικό Κέντρο «ΑΡΣΗ» από το 1996, όπου ασχολείται κυρίως με τη διάγνωση και τη θεραπευτική αντιμετώπιση παιδιών με αναπτυξιακές δυσκολίες, καθώς και με τη συμβουλευτική γονέων και την ψυχοθεραπεία εφήβων. Είναι Διευθύντρια στο παράρτημα του Κέντρου που λειτουργεί στην οδό Μιστριώτου

8 και επόπτρια φοιτητών ψυχολογίας σε συνεργασία με ελληνικά και ξένα Πανεπιστήμια. Παράλληλα ασχολείται με την έρευνα και τη συγγραφή επιστημονικών βιβλίων στο χώρο της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας. Άρθρα της έχουν δημοσιευτεί σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και είναι επίσης κριτής (reviewer) άρθρων σε πολλά διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Συμμετέχει συστηματικά με εισηγήσεις της σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και είναι συχνά προσκεκλημένη ομιλήτρια σε συνέδρια, εκπαιδευτικά σεμινάρια και ημερίδες για τις αναπτυξιακές διαταραχές.

Συχνότητα: Η συχνότητα του προγράμματος θα είναι μια φορά την εβδομάδα και η διάρκεια κάθε συνάντησης θα είναι 90 λεπτά.

Βεβαίωσης συμμετοχής: Θα χορηγηθεί με τη λήξη του προγράμματος.

Έναρξη: 3 Μαρτίου 2010

Διάρκεια: οκτώ μήνες

Κόστος: 960 Ευρώ συνολικά. Το ποσό αυτό καταβάλλεται σε 4 ισόποσες δόσεις των 240 ευρώ, από τις οποίες η πρώτη καταβάλλεται με την εγγραφή στο πρόγραμμα.

Χώρος διεξαγωγής: Αθήνα, Μιστριώτου 8, Πλατεία Κολιάτσου

Ωράριο: Τετάρτη, 20.30-22.00. (Η ημέρα είναι δυνατόν να αλλάξει κατόπιν συνεννόησης, σύμφωνα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων).

Οπτικοακουστικό υλικό και βίντεο: Η εκπαίδευση θα στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στη χρήση οπτικοακουστικού υλικού και στη προβολή βίντεο και συχνά θα έχει βιωματικό χαρακτήρα.

Δυνατότητα μελλοντικής συνεργασίας με το Ψ.Κ. «ΑΡΣΗ»: Ανάλογα με τις ανάγκες του Ψ.Κ. ΑΡΣΗ, είναι πιθανόν να προταθεί επαγγελματική συνεργασία σε κάποιους από τους εκπαιδευόμενους.

Διαδικασία για την υποβολή αίτησης συμμετοχής στο πρόγραμμα:

- Οι ενδιαφερόμενοι να υποβάλλουν αίτηση συμμετοχής στο πρόγραμμα καλούνται να αποστείλουν σύντομο βιογραφικό τους στην ηλεκτρονική διεύθυνση katerina@arsi.gr, ορίζοντας ως θέμα την «Εκπαίδευση και εποπτεία στις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες».
- Εφόσον έχουν παραληφθεί η αίτηση και το βιογραφικό σημείωμα των ενδιαφερομένων, αυτοί θα ενημερώνονται ηλεκτρονικά και τηλεφωνικά για την αποδοχή ή μη της αίτησής τους και θα καλούνται, εφόσον η αίτηση τους έχει προεγκριθεί, σε ολιγόλεπτη συνέντευξη, κατάθεση αντιγράφου του πτυχίου τους ή της άδειας άσκησης του επαγγέλματος και καταβολής της πρώτης δόσης των 240 ευρώ στη Γραμματεία του Κέντρου, προκειμένου να εξασφαλιστεί η θέση τους στο πρόγραμμα.
- **Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα εκπαίδευσης και εποπτείας καθώς και τη διαδικασία υποβολής αίτησης στο πρόγραμμα, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στην κυρία Στυλιάννα Χριστοδουλέα στο τηλ.: 6983 419617 όλες τις εργάσιμες ημέρες από τις 10 π.μ. έως τις 1:00 μ.μ..**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρώτο μέρος του προγράμματος θα έχει θεωρητικό χαρακτήρα και θα εστιάσει στην εξοικείωση της ομάδας με τη φύση, τα είδη και τη συμπτωματολογία των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών. Για το λόγο αυτό, θα δίνονται συστηματικά υλικό, βιβλιογραφία και πλήρη κείμενα άρθρων σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή.

Το δεύτερο και τρίτο μέρους του προγράμματος θα έχουν πρακτικό χαρακτήρα και η εκπαίδευση θα εστιάσει στη διάγνωση και την θεραπευτική αντιμετώπιση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών με τις πιο σύγχρονες μεθόδους που γίνονται αποδεκτές διεθνώς.

Η παρουσίαση και συζήτηση συγκεκριμένων περιπτώσεων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες θα αποτελεί τη βάση για την εκπαίδευση στη διάγνωση και την αντιμετώπιση. Η συνεργασία του ειδικού με τη οικογένεια και το σχολείο καθώς και η αντιμετώπιση των παιδιών αυτών στη σχολική τάξη από τον εκπαιδευτικό αποτελούν κύριους άξονες του προγράμματος.

Σε μεγάλο βαθμό, το πρόγραμμα θα έχει **βιωματικό χαρακτήρα** για την καλύτερη εμπέδωση των τεχνικών αντιμετώπισης που διδάσκονται

Η εκπαίδευση θα στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στη χρήση **οπτικοακουστικού υλικού και στην προβολή βίντεο.**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ:

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Μάρτιος

- ❖ Γνωριμία της ομάδας, εξοικείωση με τον τρόπο εργασίας, κατανομή εργασιών και δραστηριοτήτων
- ❖ Εξοικείωση με βασικές έννοιες σχετικές με τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Μ.Δ.)

- ❖ Είδη Ε.Μ.Δ. και η διάκρισή τους από τις Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- ❖ Η περίπτωση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) και η διάκριση του υπερκινητικού από το ζωηρό παιδί
- ❖ Η σχέση της ΔΕΠ-Υ με τη Δυσλεξία και τις Ε.Μ.Δ..
- ❖ Η αναπτυξιακή πορεία των παιδιών με Ε.Μ.Δ.
- ❖ Θεωρητικές προσεγγίσεις για την αιτιολογία των Ε.Μ.Δ.

Απρίλιος

- ❖ Συμπτωματολογία των Ε.Μ.Δ. στους βασικούς ακαδημαϊκούς τομείς
- ❖ Συνοδά προβλήματα των παιδιών με Ε.Μ.Δ. σε άλλους τομείς της ανάπτυξης (γλωσσική –κινητική-γνωστική ανάπτυξη)
- ❖ Συνύπαρξη των Ε.Μ.Δ. με προβλήματα συμπεριφοράς
- ❖ Οι Ε.Μ.Δ. στις περιπτώσεις των παιδιών με αυτισμό, νοητική υστέρηση και άλλες διαταραχές
- ❖ Η ψυχολογία του παιδιού με Ε.Μ.Δ. (αυτοαντίληψη, αυτοεκτίμηση, κίνητρο)
- ❖ Η οικογένεια και το σχολείο του παιδιού με Ε.Μ.Δ.
- ❖ Η νομοθεσία στην Ελλάδα σχετικά με τα παιδιά με Ε.Μ.Δ. (φορείς, γνωματεύσεις, γραπτές εξετάσεις, παράλληλη στήριξη, τάξεις ένταξης, ασφαλιστικά ταμεία)

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ:

Η ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Μάιος

- ❖ Η πολυεπίπεδη προσέγγιση στη διάγνωση των Ε.Μ.Δ.
- ❖ Τα διαγνωστικά κριτήρια των Ε.Μ.Δ. σύμφωνα με τα ισχύοντα συστήματα ταξινόμησης
- ❖ Η πρώιμη ανίχνευση των Ε.Μ.Δ. πριν την έναρξη του Δημοτικού σχολείου
- ❖ Τα βασικά εργαλεία για τη διάγνωση των Ε.Μ.Δ. (κλίμακες, ερωτηματολόγια, κλινική συνέντευξη με γονείς και παιδί, κλινική παρατήρηση)
- ❖ Παρουσίαση των βασικότερων κλιμάκων που διατίθενται στην Ελλάδα για την ανίχνευση των Ε.Μ.Δ.
- ❖ Η ανακοίνωση της διάγνωσης στους γονείς

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ:

Η ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Ιούνιος

- ❖ Οι βασικές -διεθνώς αναγνωρισμένες- θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των Ε.Μ.Δ.
- ❖ Οι βασικές αρχές της πολυεπίπεδης προσέγγισης για την αντιμετώπιση των Ε.Μ.Δ.
- ❖ Τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού θεραπευτή
- ❖ Η δομή μιας τυπικής θεραπευτικής συνεδρίας

Σεπτέμβριος

- ❖ Τεχνικές για την μαθησιακή προετοιμασία ενός παιδιού προσχολικής ηλικίας με σοβαρές πιθανότητες να αντιμετωπίσει Ε.Μ.Δ. πριν την είσοδό του στο Δημοτικό σχολείο
- ❖ Τεχνικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων στην ανάγνωση
- ❖ Τεχνικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων στη γραφή
- ❖ Τεχνικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων στα μαθηματικά

Οκτώβριος

- ❖ Τεχνικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς που αντιμετωπίζουν συχνά τα παιδιά με Ε.Μ.Δ.
- ❖ Τεχνικές για τη βελτίωση της συγκέντρωσης της προσοχής των παιδιών με Ε.Μ.Δ.
- ❖ Τεχνικές για τη βελτίωση του κινήτρου και του επιπέδου αυτοεκτίμησης
- ❖ Τεχνικές για την οργάνωση της μελέτης των παιδιών με Ε.Μ.Δ.

Νοέμβριος -Δεκέμβριος

- ❖ Η συνεργασία του ειδικού με την οικογένεια και το σχολείου του παιδιού με Ε.Μ.Δ.
- ❖ Εμπέδωση των διδαχθέντων μέσω εντατικής βιωματικής εξάσκησης και role play