

ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ-ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΕΠ-Υ



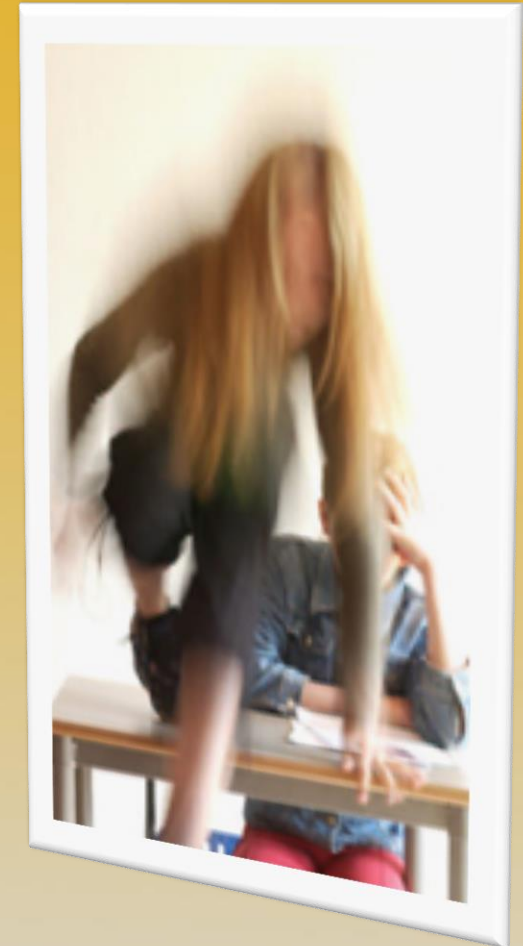
Δρ. Κατερίνα Μανιαδάκη, Ψυχολόγος
Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής
Διευθύντρια Ψυχολογικού Κέντρου «ΑΡΣΗ»

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΔΕΠ-Υ;

Η ΔΕΠ-Υ αποτελεί μία νευροαναπτυξιακή διαταραχή, η οποία:

1. Εμφανίζεται κατά τη νηπιακή ηλικία.
2. Επιμένει στο χρόνο και στις διαφορετικές περιβαλλοντικές συνθήκες.
3. Έχει νευρολογικό υπόστρωμα

(Barkley, 1990; 1997).



ΓΙΑΤΙ ΜΑΣ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙ Η ΔΕΠ-Υ;

Από τα παιδιά που παραπέμπονται σε Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας στις Η.Π.Α., ένα στα τρία με ένα στα δύο παρουσιάζουν ΔΕΠ-Υ (Barkley, 1990).

Σύμφωνα με το DSM-IV, το 3-5% παιδιών σχολικής ηλικίας παρουσιάζει ΔΕΠ-Υ (APA, 1994).

Σε έρευνα στον ελλαδικό χώρο, διαπιστώθηκε ότι το ποσοστό των παιδιών που παρουσιάζει ΔΕΠ-Υ ανέρχεται στο 10% (Κάκουρος & Μανιαδάκη, 1996).

Πολλά από τα προβλήματα ομιλίας, μάθησης και συμπεριφοράς μπορεί να οφείλονται στη ΔΕΠ-Υ.

Η ΔΕΠ-Υ εκδηλώνεται 4 με 6 φορές συχνότερα στα αγόρια, ωστόσο επηρεάζει σημαντικά και τον πληθυσμό των κοριτσιών.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ

1902

Ο George Still περιγράφει 43 παιδιά τα οποία παρουσίασαν μορφές συμπεριφοράς ανάλογες με αυτές που εμφανίζουν σήμερα τα παιδιά με ΔΕΠ-Υ.

1947

Γεννιέται η θεωρία της «εγκεφαλικής βλάβης» (η οποία αργότερα ονομάστηκε «**Σύνδρομο Ελάχιστης Εγκεφαλικής Δυσλειτουργίας**»). Σύμφωνα με αυτήν η Υπερκινητικότητα ερμηνευόταν ως αποτέλεσμα εγκεφαλικής βλάβης.

1994

Η διαταραχή εμφανίζεται στα διαγνωστικά εγχειρίδια με την ονομασία «**Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα**» και γίνεται γνωστή ως ΔΕΠ-Υ (ADHD).



ΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΠ-Υ ΣΤΙΣ ΜΕΡΕΣ ΜΑΣ;

- @ Στο διαδίκτυο υπάρχουν καταχωρημένες περισσότερες από 50.000 δημοσιεύσεις για τη ΔΕΠ-Υ και πραγματοποιούνται συνέδρια των οποίων η θεματολογία αφορά αποκλειστικά στη ΔΕΠ-Υ.
- @ Στον ελλαδικό χώρο, μέχρι και το 1990, σχεδόν απουσίαζε οποιαδήποτε ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα σχετικά με τη ΔΕΠ-Υ.
- @ Το 1990 ιδρύεται το Ψυχολογικό Κέντρο Αναπτυξιακών και Μαθησιακών Δυσκολιών «ΑΡΣΗ» και αρχίζει μια περίοδος έντονης ερευνητικής και συγγραφικής ενασχόλησης με τη ΔΕΠ-Υ από την επιστημονική ομάδα του Κέντρου.
- @ Μέχρι σήμερα, μια σειρά από εκπαιδευτικά σεμινάρια με στόχο την επιμόρφωση κυρίως γονέων και παιδαγωγών προσχολικής και σχολικής ηλικίας έχουν πραγματοποιηθεί τόσο από το Ψυχολογικό Κέντρο «ΑΡΣΗ» όσο και από άλλους φορείς.



ΤΑ ΠΡΩΤΟΓΕΝΗ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ

1. ΑΠΡΟΣΕΞΙΑ

Ⓢ Δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί.

Όταν του μιλάω είναι σαν να μη με ακούει.

Με ρωτάει για πράγματα που είπαμε πριν 2 λεπτά.

Ⓢ Έχει περιορισμένη διάρκεια προσοχής.

Δε μπορεί να συγκεντρωθεί για να διαβάσει παρά μόνο για λίγα λεπτά.

Συχνά είναι αφηρημένος, κοιτάει έξω από το παράθυρο και σιγοτραγουδά.

Ⓢ Δυσκολεύεται να ακολουθήσει οδηγίες.

Όταν του λέω να βγάλει το μπουφάν, να πλύνει τα χέρια κ να ξεντυθεί, όλο κάτι ξεχνάει.

Δεν μπορεί να απαντήσει σε μια ερώτηση με υποερωτήματα.



ΤΑ ΠΡΩΤΟΓΕΝΗ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ

1. ΑΠΡΟΣΕΞΙΑ

☉ Δυσκολεύεται να ολοκληρώσει μία δραστηριότητα.

Όταν παίζουμε ένα παιχνίδι, το βαριέται πολύ εύκολα και το εγκαταλείπει.

Με ρωτάει για πράγματα που είπαμε πριν 2 λεπτά.

☉ Έχει περιορισμένη διάρκεια προσοχής.

Δε μπορεί να συγκεντρωθεί για να διαβάσει παρά μόνο για λίγα λεπτά.

Αφήνει την άσκηση στη μέση, παρόλο που ξέρει την απάντηση.

☉ Έχει περιορισμένες οργανωτικές ικανότητες.

Ξεχνάει στο σχολείο το μπουφάν και τα βιβλία του.

Στα τετράδια, τα γραπτά και τα βιβλία του επικρατεί εικόνα ακαταστασίας.



ΤΑ ΠΡΩΤΟΓΕΝΗ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ

2. ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

☉ Βρίσκεται συνεχώς σε κίνηση.

Από μικρός κουνιέται συνέχεια. Δε κάθεται ήσυχος λεπτό. Λες και έχει μοτεράκι μέσα του.

Στο διάλειμμα τρέχει πάνω κάτω άσκοπα.

☉ Δυσκολεύεται να παραμείνει καθιστός.

Τρώει στο πόδι.

Σηκώνεται από τη θέση του και κάνει βόλτες πειράζοντας τους συμμαθητές του.

☉ Ασχολείται συνέχεια με διάφορα αντικείμενα.

Όταν διαβάζουμε, το γραφείο του είναι γεμάτο παιχνίδια με τα οποία ασχολείται συνεχώς.

Ασχολείται συνέχεια με τη γόμα, το μολύβι του ή με αντικείμενα που φέρνει από το σπίτι.



ΤΑ ΠΡΩΤΟΓΕΝΗ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ

3. ΠΑΡΟΡΜΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ⓜ Ενεργεί προτού σκεφτεί.

Όταν πάει να πιάσει τη μπάλα, πετάγεται στο δρόμο χωρίς να ελέγξει.

Όταν θέλει ένα παιχνίδι, το αρπάζει από το συμμαθητή του βίαια χωρίς να το ζητήσει.

Ⓜ Δυσκολεύεται να περιμένει τη σειρά του.

Είναι ανυπόμονος και θέλει να γίνεται το δικό του τη στιγμή που το ζητάει!

Θέλει πάντα να βγει στην αυλή πρώτος σπρώχνοντας τους συμμαθητές του.

Ⓜ Απαντά χωρίς να του δίνεται ο λόγος.

Συνεχώς μας διακόπτει όταν μιλάμε.

Πετάγεται στο μάθημα χωρίς να σηκώσει το χέρι του.



Η ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΖΩΗΡΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΔΕΠ-Υ

Το υπερβολικά ζωηρό παιδί

Έχει αυξημένη κινητική δραστηριότητα, την οποία όμως μπορεί να ελέγξει όταν οι περιστάσεις το απαιτούν.

Μπορεί να είναι ιδιαίτερα επιδέξιο.

Όταν κάθεται, μπορεί να παραμείνει ήσυχο.

Συνήθως, δεν δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί, όταν πρέπει να εκτελέσει μία δραστηριότητα.

Το παιδί με ΔΕΠ-Υ

Έχει αυξημένη κινητική δραστηριότητα, την οποία δυσκολεύεται εξαιρετικά να ελέγξει ακόμα και όταν είναι απολύτως απαραίτητο.

Έχει αυξημένες πιθανότητες να είναι αδέξιο.

Ακόμα και όταν κάθεται, στριφογυρνάει συνεχώς και κουνάει χέρια και πόδια.

Χρειάζεται πολύ υψηλό κίνητρο για να καταφέρει να συγκεντρωθεί και να διατηρήσει την προσοχή του.



Η ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΖΩΗΡΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΔΕΠ-Υ

Το υπερβολικά ζωντανό παιδί

Δεν παρουσιάζει συνήθως ανήσυχη συμπεριφορά στον ύπνο.

Δεν παρουσιάζει συνήθως δυσκολίες στην ομιλία.

Μπορεί να γίνει ανυπάκουο.

Το παιδί με ΔΕΠ-Υ

Κινείται υπερβολικά ακόμα και στον ύπνο.

Πολλές φορές καθυστερεί στην ανάπτυξη του λόγου και παρουσιάζει προβλήματα ομιλίας.

Η ανυπακοή μπορεί να φτάσει τα όρια της αντιδραστικότητας.

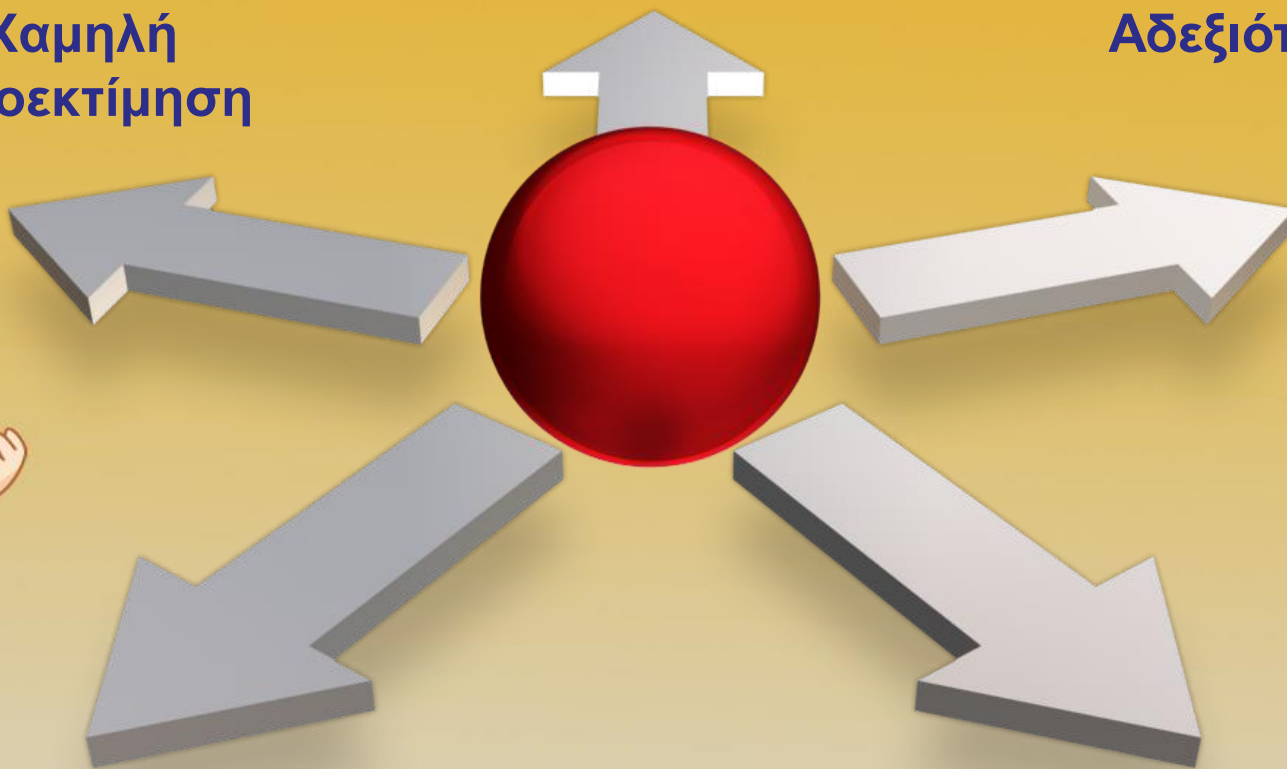


ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗ ΚΑΙ ΣΥΝΟΔΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ

Προβλήματα ομιλίας

Χαμηλή αυτοεκτίμηση

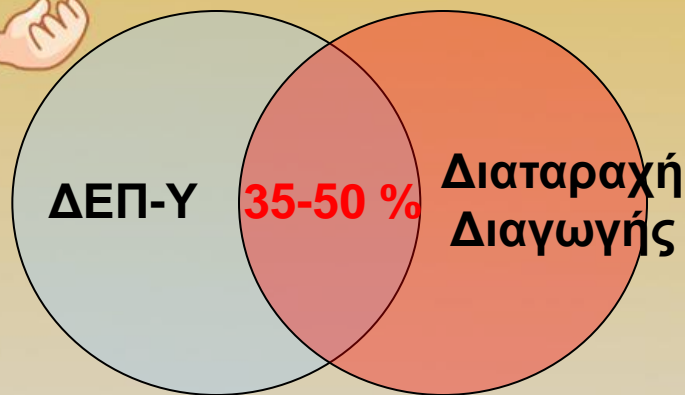
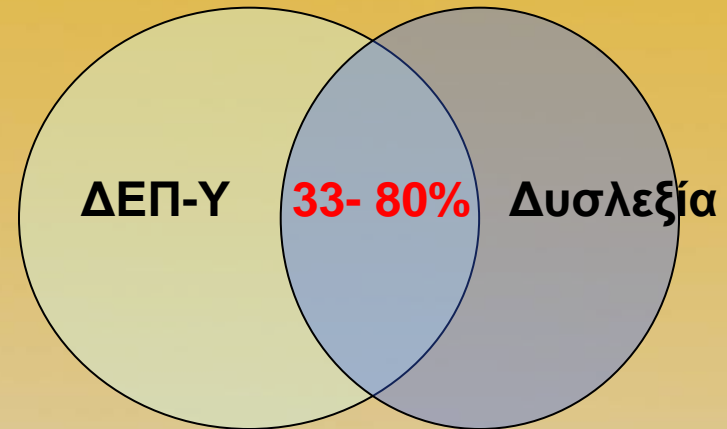
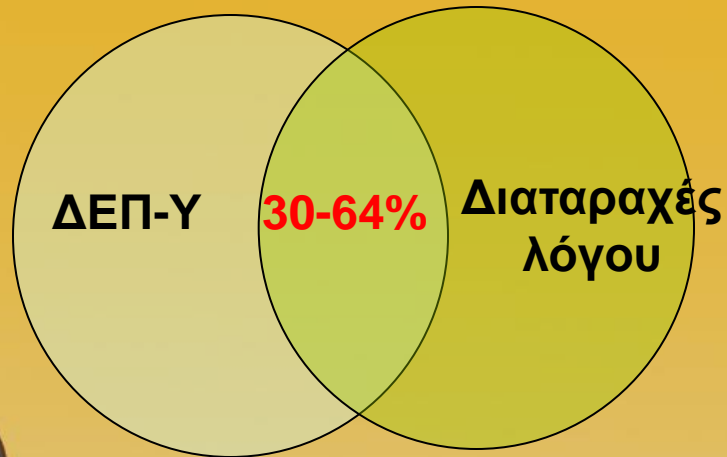
Αδεξιότητα



Προβλήματα συμπεριφοράς

Μαθησιακές δυσκολίες

Η ΣΥΝΕΜΦΑΝΙΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΜΕ ΑΛΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ



Hartsough & Lambert, 1985;

ΣΥΝΗΘΕΙΣ ΜΥΘΟΙ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΦΥΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ

Τα παιδιά με ΔΕΠ-Υ είναι αδιάφορα και τεμπέλικα!

Η ΔΕΠ-Υ δεν είναι μια πραγματική διαταραχή!

Όλοι έχουμε αυτά τα συμπτώματα!

Με το χρόνο, το παιδί θα ωριμάσει και τα συμπτώματα θα εξαφανιστούν!

Αν ένα παιδί δεν είναι υπερκινητικό, δεν έχει ΔΕΠ-Υ.

Τα προβλήματα λόγου και οι μαθησιακές δυσκολίες δε σχετίζονται με τη ΔΕΠ-Υ.

Οι λανθασμένοι χειρισμοί των γονέων προκαλούν τη ΔΕΠ-Υ.

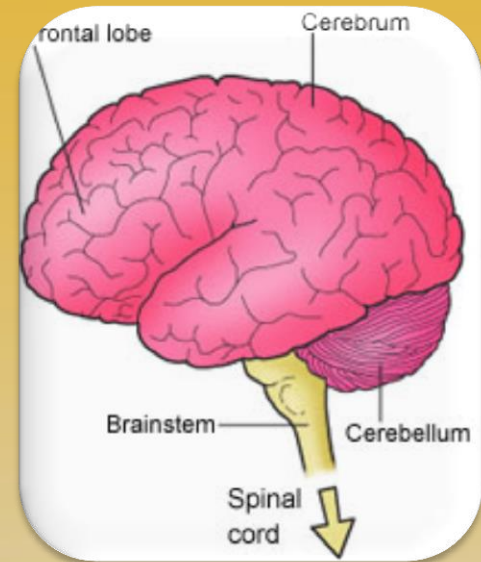


Η ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ

Τα περισσότερα ερευνητικά δεδομένα στηρίζουν πλέον την εκτίμηση ότι, η αιτιολογία της ΔΕΠ-Υ είναι πολυπαραγοντική, και πως τον πρώτο λόγο έχουν οι γενετικοί και οι νευρολογικοί παράγοντες.

Η ΔΕΠ-Υ σχετίζεται με ανωμαλίες στην ανάπτυξη του εγκεφάλου, κυρίως στις προμετωπιαίες περιοχές. Αυτές οι ανωμαλίες ενδεχομένως δημιουργούνται κατά την εμβρυϊκή περίοδο.

Οι εκτιμήσεις ορισμένων ερευνητών, οι οποίοι κάνουν λόγο για ψυχοκοινωνικά αίτια, δεν έχουν τεκμηριωθεί επιστημονικά.



ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΦΥΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ

Η ΔΕΠ-Υ δεν θεωρείται μια διαταραχή που αφορά κυρίως σε **ελλείμματα στην προσοχή,**

αλλά

σχετίζεται με **αναπτυξιακά ελλείμματα στον αυτοέλεγχο** και στη **ρύθμιση της συμπεριφοράς** με βάση συγκεκριμένους κανόνες, καθώς και με μια μειωμένη ευαισθησία αναφορικά με τις συνέπειες της συμπεριφοράς (Barkley, 1990).



Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ

ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- οξύ, έντονο και παρατεταμένο κλάμα

ΣΤΟΝ ΥΠΝΟ

- υπερβολική ανησυχία
- ακατάστατο ωράριο



ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

- αυξημένα επίπεδα κινητικής δραστηριότητας

ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ

- μη σταθερή συχνότητα γευμάτων
- ανεπαρκής κατανάλωση φαγητού



Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ

ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

αικίνητος

*«Δεν κάθεται ήσυχος ούτε λεπτό.
Κινείται σαν σβούρα».*

επιρρεπής σε
ατυχήματα

*«Τρέχει και πέφτει πάνω στα έπιπλα και
τις πόρτες».*

αντιδραστικός

*«Γίνεται αυθάδης και μιλά άσχημα όταν
δε γίνεται το δικό του».*

άτακτος

*«Ανακατεύει τα πάντα στο σπίτι,
πειράζει συνεχώς τον αδερφό του».*



Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

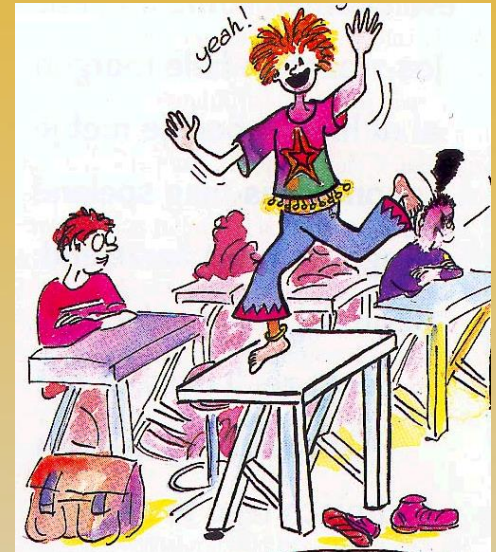
Δυσκολίες στη συγκέντρωση και διατήρηση της προσοχής

Δυσκολίες στον έλεγχο της κινητικότητας όταν οι περιστάσεις το απαιτούν

Έλλειψη ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων

Μαθησιακές δυσκολίες

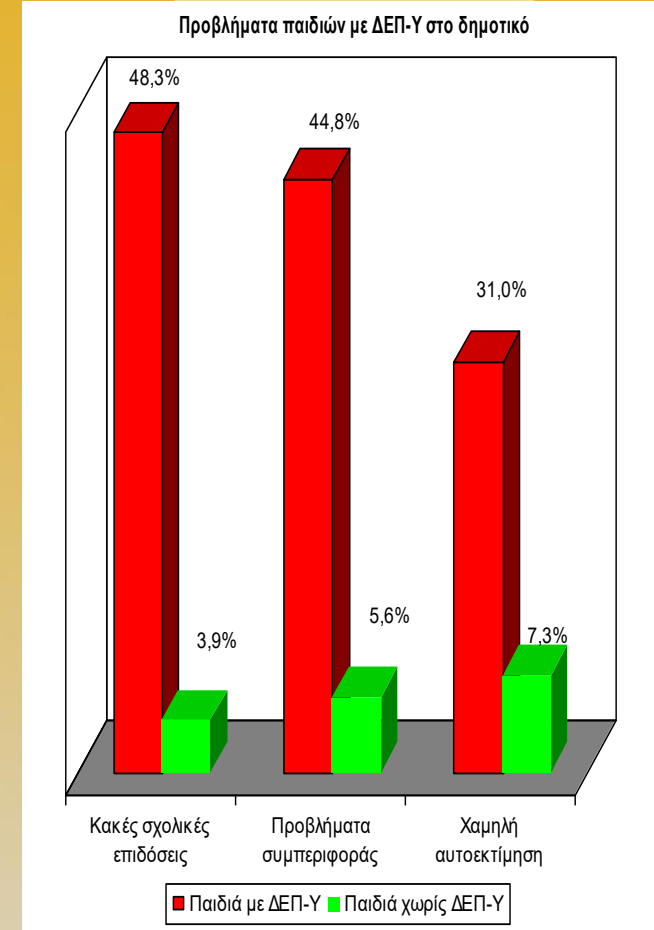
Θορυβώδης, προκλητική και διασπαστική συμπεριφορά



ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Σε δείγμα 290 μαθητών της Α΄ δημοτικού:

- Το 10% παρουσίαζε ΔΕΠ-Υ.
- Από τα παιδιά με ΔΕΠ-Υ, το 58% δυσκολεύτηκε να προσαρμοστεί στο σχολείο.
- Το 48,3% έχει κακές σχολικές επιδόσεις.
- Το 31% έχει χαμηλό επίπεδο αυτοεκτίμησης.
- Το 44.8% παρουσιάζει προβλήματα συμπεριφοράς.



Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ

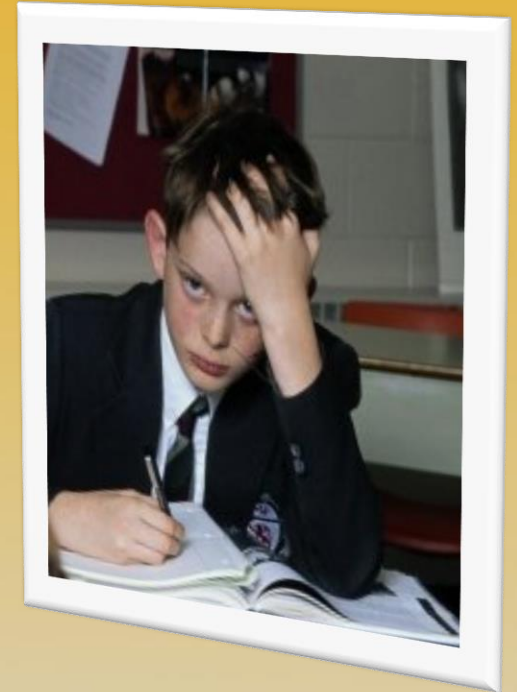
ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Αυξημένη ανησυχία και νευρικότητα

Χαμηλό επίπεδο ανοχής στη ματαίωση

Χαμηλό επίπεδο αυτοεκτίμησης

Αυξημένες πιθανότητες εμφάνισης διαταραχών διαγωγής



Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ

ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ

Αντικοινωνική συμπεριφορά

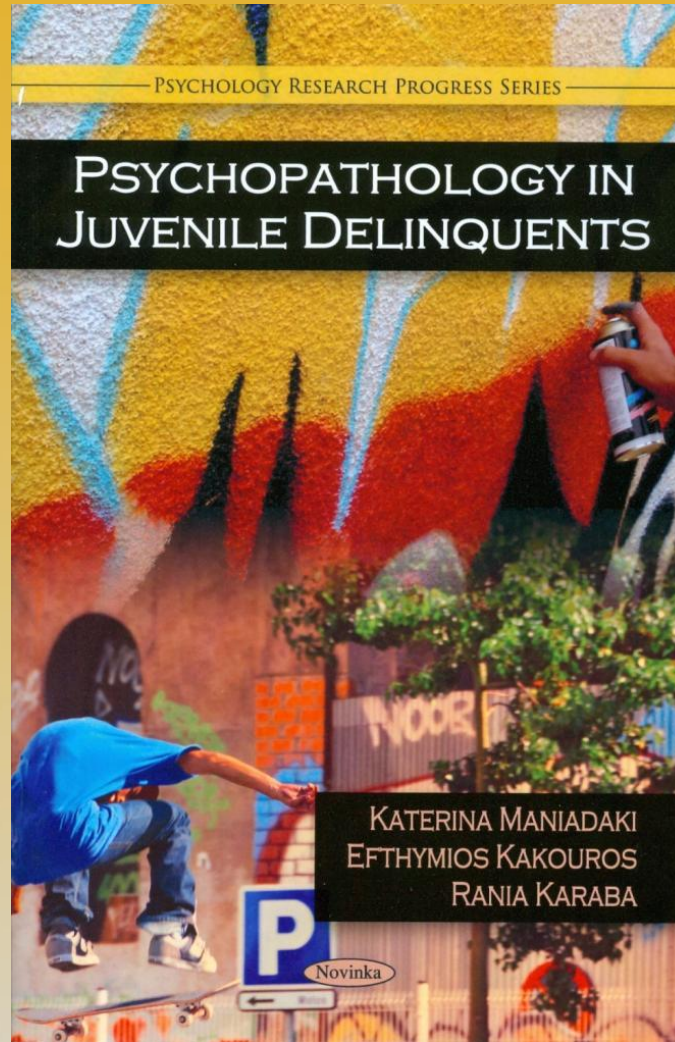
Ασταθής επαγγελματική απασχόληση

Ασταθείς διαπροσωπικές σχέσεις

Συχνά αυτοκινητιστικά ατυχήματα



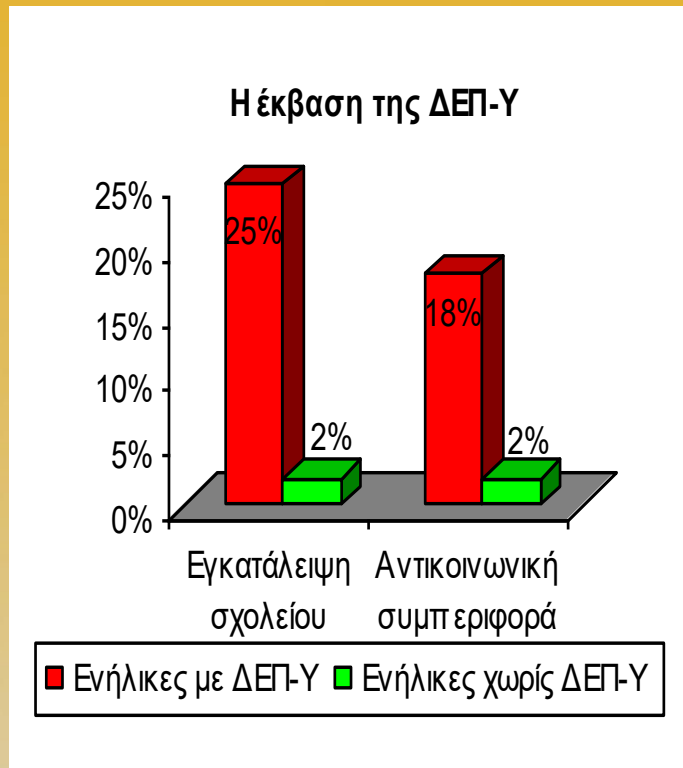
ΔΕΠ-Υ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ



Η ΕΚΒΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ

Σε έρευνα που έγινε με πληθυσμό 90 ενηλίκων ανδρών με μέση ηλικία 26 έτη, και ομάδα ελέγχου:

- Το 25% είχε εγκαταλείψει το σχολείο.
- Το 18% παρουσίαζε αντικοινωνική συμπεριφορά.
- Επίσης είχαν αυξημένες πιθανότητες επαγγελματικής αποτυχίας



Mannuzza, et al. (1993)

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Πρωτογενή συμπτώματα και συνοδά προβλήματα

Καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου και προβλήματα ομιλίας

Επίδραση στη σχολική μάθηση

Δυσκολίες στην επεξεργασία του λόγου και στην εκμάθηση γραφής και ανάγνωσης

Συνέπειες

Δυσλεξικού τύπου λάθη και ελλιπής κατανόηση κειμένων



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Πρωτογενή συμπτώματα και συνοδά προβλήματα

Δυσκολίες συγκέντρωσης και περιορισμένη διάρκεια προσοχής

Επίδραση στη σχολική μάθηση

Ελλιπής παρακολούθηση του μαθήματος και αφομοίωσης της σχολικής ύλης

Συνέπειες

Μαθησιακά κενά και μείωση του κινήτρου για μάθηση



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Πρωτογενή συμπτώματα και συνοδά προβλήματα

Παρορμητική συμπεριφορά

Επίδραση στη σχολική μάθηση

Περιορισμένη εφαρμογή των κανόνων

Συνέπειες

Πολλά λάθη σε γνωστικά αντικείμενα που το παιδί έχει διδαχθεί και γνωρίζει.



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Πρωτογενή συμπτώματα και συνοδά προβλήματα

Συχνή και πρόωρη εναλλαγή δραστηριοτήτων

Επίδραση στη σχολική μάθηση

Έλλειψη οργάνωσης και ολοκλήρωσης της μελέτης

Συνέπειες

Εύκολη κόπωση και γρήγορη εγκατάλειψη της προσπάθειας



ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Ανάγνωση αργή, με συλλαβισμό, χωρίς ρυθμό

Παράλειψη ή πρόσθεση γραμμάτων (ή συλλαβών ή λέξεων)

Παράδειγμα: ορθογραφία αντί ορθογραφία
κάρδρο αντί κάρδο

Αντικατάσταση ή αντιμετάθεση γραμμάτων (ή συλλαβών ή λέξεων)

Παράδειγμα: κραπέζι αντί τραπέζι
αργότης αντί αγρότης

Δυσκολία στη διαφοροποίηση φθόγγων με ηχητική συγγένεια (β/φ, δ/θ, γ/χ)

Παράδειγμα: βαφμός αντί βαθμός
δάμνος αντί θάμνος



ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Αντικατάσταση λέξεων με άλλες, νοηματικά συγγενείς
Παράδειγμα: άσπρο αντί λευκό

Συχνά λάθη προφοράς σε λέξεις με συμφωνικά
συμπλέγματα (μπρ, στρ)

Ελλιπής τήρηση τονισμού και στίξης

Δυσχέρεια επαναφοράς σε κάθε επόμενη γραμμή
ανάγνωσης με αποτέλεσμα το χάσιμο της σειράς στο
βιβλίο.

Ελλιπής κατανόηση του κειμένου



ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΓΡΑΦΗ

Κακογραφία, ακαταστασία, μουντζούρες στο γραπτό

Κατάργηση διαστημάτων ανάμεσα στις λέξεις, αδικαιολόγητα κενά

Ελλιπής ευθυγράμμιση των λέξεων κατά τη γραφή

Αστάθεια και εκτροπές των γραμμάτων, ακόμα και στην ίδια σειρά

Παραλείψεις, προσθέσεις, αντιμεταθέσεις, αντικαταστάσεις γραμμάτων (συλλαβών, λέξεων)

Καθρεφτική γραφή και απουσία σημείων στίξης



ΠΙΘΑΝΗ ΕΚΒΑΣΗ (1)

Συχνά βιώματα αποτυχίας σε σχέση με τη σχολική μάθηση

Έντονα συναισθήματα απογοήτευσης

Μείωση του κινήτρου για μάθηση

Προσπάθειες αποφυγής της μελέτης

Αύξηση των μαθησιακών κενών

Μείωση του επιπέδου αυτοεκτίμησης

Παραίτηση από τη μαθησιακή διαδικασία

ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ



ΠΙΘΑΝΗ ΕΚΒΑΣΗ (2)

Έγκαιρος εντοπισμός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Παραπομπή του παιδιού στον ειδικό

Συμμετοχή του παιδιού και των γονέων του σε ειδικό πρόγραμμα

Βιώματα επιτυχίας κατά τη μαθησιακή διαδικασία

Δημιουργία υψηλού κινήτρου για μάθηση

Συνεπής συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Πρωτογενή συμπτώματα
και συνοδά προβλήματα

Το παιδί με ΔΕΠ-Υ είναι
συνήθως πολύ ζωηρό και
δυσκολεύεται να καθίσει ήσυχα.

Συνήθεις αντιδράσεις του
περιβάλλοντος

Το κοινωνικό περιβάλλον
συνήθως ενοχλείται και
επιπλήττει το παιδί.

Συνέπειες

Το παιδί δέχεται συχνά
παρατηρήσεις και σπάνια
επιβραβεύσεις.



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Πρωτογενή συμπτώματα
και συνοδά προβλήματα

Το παιδί με ΔΕΠ-Υ συχνά αργεί
να μιλήσει και παρουσιάζει
αδεξιότητα στις κινήσεις του.

Συνήθειες αντιδράσεις του
περιβάλλοντος

Οι ενήλικες συχνά
απογοητεύονται που καθυστερεί
η πρόοδος του παιδιού στους
διάφορους αναπτυξιακούς τομείς.

ΣΥΝΕΠΤΕΙΕΣ

Το παιδί λαμβάνει το μήνυμα ότι
δεν τα καταφέρνει καλά και ότι
οι ενήλικες συχνά είναι
δυσανεστημένοι μαζί του.



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Πρωτογενή συμπτώματα
και συνοδά προβλήματα

Το παιδί με ΔΕΠ-Υ είναι παρορμητικό και δυσκολεύεται να ακολουθήσει συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς.

Συνήθεις αντιδράσεις του περιβάλλοντος

Οι ενήλικες αρχίζουν να πιστεύουν ότι η έλλειψη συμμόρφωσης είναι σκόπιμη και ότι το παιδί θέλει να τους εκνευρίσει.

Συνέπειες

Το παιδί δέχεται συχνά τιμωρίες για μορφές συμπεριφοράς που δεν μπορεί εύκολα να ελέγξει.



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Πρωτογενή συμπτώματα
και συνοδά προβλήματα

Το παιδί με ΔΕΠ-Υ παρουσιάζει διάσπαση προσοχής και συχνά δεν ακολουθεί οδηγίες επειδή δεν πρόσεξε τι του ζητήθηκε.

Συνήθεις αντιδράσεις του
περιβάλλοντος

Οι ενήλικες μπορεί να πιστέψουν ότι το παιδί τους αγνοεί ή ότι αδιαφορεί για όσα του λένε.

ΣΥΝΕΠΤΕΙΕΣ

Το παιδί αδυνατεί να κατανοήσει γιατί οι ενήλικες θυμώνουν τόσο συχνά μαζί του.



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Πρωτογενή συμπτώματα
και συνοδά προβλήματα

Το παιδί με ΔΕΠ-Υ συχνά
αντιμετωπίζει μαθησιακές
δυσκολίες.

Συνήθεις αντιδράσεις του
περιβάλλοντος

Πολλές φορές οι ενήλικες
ερμηνεύουν τις μαθησιακές
δυσκολίες του παιδιού ως
αποτέλεσμα τεμπελιάς.

ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ

Το παιδί αρχίζει να αμφιβάλλει
για τις ικανότητές του.



Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΔΕΠ-Υ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Πρωτογενή συμπτώματα
και συνοδά προβλήματα

Το παιδί με ΔΕΠ-Υ έχει ελλιπείς
κοινωνικές δεξιότητες.

Συνήθεις αντιδράσεις του
περιβάλλοντος

Οι συνομήλικοί του δεν το
προτιμούν στις παρέες τους και
συχνά το απομονώνουν και το
απορρίπτουν.

Συνέπειες

Το παιδί κάνει συχνά τον
«καραγκιόζη» προκειμένου να
προσελκύσει την προσοχή και να
γίνει αποδεκτό από τα παιδιά.



ΠΙΘΑΝΗ ΕΚΒΑΣΗ (1)

Συχνές παρατηρήσεις και τιμωρίες και σπάνιες επιβραβεύσεις

Έντονα συναισθήματα απογοήτευσης

Προκλητική συμπεριφορά για την προσέλκυση της προσοχής

Αύξηση των παρατηρήσεων και των τιμωριών

Αντιδραστική και επιθετική συμπεριφορά

Αναζήτηση αποδοχής σε περιθωριακές ομάδες

Εμπλοκή σε παραπτωματικές ενέργειες

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΔΙΑΓΩΓΗΣ



ΠΙΘΑΝΗ ΕΚΒΑΣΗ (2)

Παραπομπή του παιδιού στον ειδικό και συμμετοχή σε ειδικό θεραπευτικό πρόγραμμα

Εκπαίδευση των γονέων για το σωστό χειρισμό της συμπεριφοράς του παιδιού

Τροποποίηση των μη επιθυμητών μορφών συμπεριφοράς και εμφάνιση νέων, επιθυμητών μορφών συμπεριφοράς

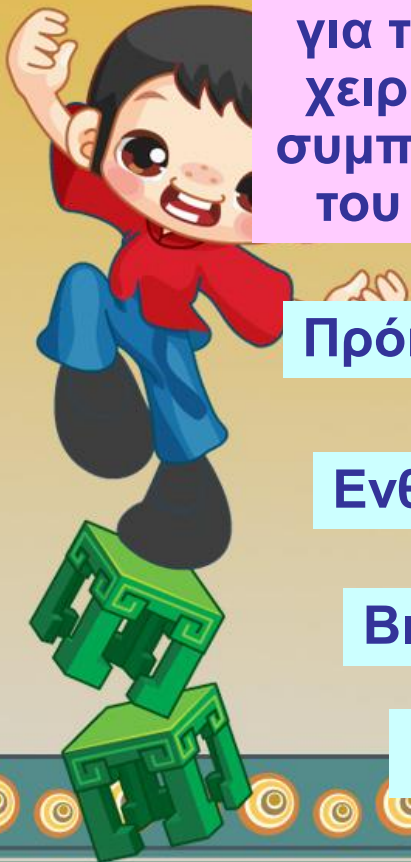
Απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική επικοινωνία με συνομηλίκους

Πρόκληση της προσοχής με θετικούς τρόπους

Ενθάρρυνση και αποδοχή από το περιβάλλον

Βιώματα επιτυχίας στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις

ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ





Σας ευχαριστώ πολύ
για την προσοχή σας

katerina@arsi.gr

www.arsi.gr